

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15
Н.В.Гончарук
"31" 08 2017г.



**Программа
курса "Веселая грамматика"
культурологической направленности
для обучающихся 7-11 лет
(срок реализации 2 месяца)
педагога дополнительного образования
Кули Нины Константиновны**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол от "31" 08 2017г. № /

Волгоград
2017г.

Пояснительная записка к курсу «Веселая грамматика».

Для обучающихся 7-11 лет, 5 занятий в неделю, 2 месяца, 34 часа. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа «Веселая грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Веселая грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях курса дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Веселая грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Цели курса

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

Задачи курса

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Структура курса

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи

4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Веселая грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Веселая грамматика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Веселая грамматика»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Веселая грамматика»

В результате изучения курса «Веселая грамматика» обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Содержание программы

Программа (34 часа)

Введение (1 час)

Раздел. Порядок. (7 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (12 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии

Тематическое планирование

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
---------	------	--------------	-------

1	Введение	1 ч.	
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 ч.	
9.	«Глокая куздра»	1 ч.	
10.	- Точка, точка, запятая.	1 ч.	
11.	- Что можно строить из абзацев?	1 ч.	
12.	- Что важно в тексте?	1 ч.	
13.	- Автор, текст, читатель.	1 ч.	
14.	- Учимся писать стихи.	1 ч.	
15.	- Рифмованные точки.	1 ч.	
16.	- Учимся писать сказки.	1 ч.	
17.	- Что такое театр.	1 ч.	
18.	- Спектакль.	1 ч.	
19.	- Мы артисты.	1 ч.	
20.	- Представление.	1 ч.	
21-23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	
24-29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 ч.	
30-31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	1 ч.	
33.	Игра «Умники, умницы»	1 ч.	
34	Итоговое занятие.	1 ч.	

Учебная литература	Методическая литература
<p>1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2006</p> <p>2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009</p> <p>4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2008 г</p>	<p>1. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.</p> <p>2. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.</p> <p>3. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.</p> <p>4. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.</p> <p>Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г</p>